

Модель воспитывающей среды

Воспитание начинается с создания для ребёнка воспитывающей среды. Среда воспитывающая, т.е. целенаправленно, позитивно влияющая на процесс развития личности, которая не просто часть уклада, она объединяет все его компоненты, делает его целостным. Чем раньше ребёнок оказывается в условиях благоприятствующих развитию его любознательности, чем раньше он испытывает чувство радости и удовлетворения от саморазвития и самореализации, тем больше у него шансов состояться как гармонично развитая личность. *(все мы помним Маленький Моцарт, как известно, жил в атмосфере музыки и очень рано сам начал музицировать).*

Воспитывающая среда – это духовное, материальное, событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для её самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а так же специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Чем шире среда обеспечивает ребёнку доступ к общекультурному достоянию и чем более она представляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее **насыщенность** и **структурированность**.

Как построить единую воспитывающую среду?

1. Определить единые цели и задачи для всего коллектива педагогов.
2. Подобрать единый комплекс средств (технологии, методов и приемов, УМК и т.д.) для достижения целей и задач.
3. Определить стиль отношений во всех общностях, а это : педагоги – дети – родители.
4. Оценить полученный результат.

А на сколько воспитывающая среда отвечает всем целям и задачам программы воспитания - мы можем увидеть в таких вещах как:

- эмоциональное благополучие детей;
- какие условия созданы для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей друг к другу, к другим людям;
- насколько развита детская самостоятельность (инициативность и ответственность);
- Рассмотреть и увидеть развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Модель воспитывающей среды в нашем учреждении построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения и опирается на следующие принципы, заложенные в рабочей Программе воспитания:

1. Принцип гуманизма, который предполагает воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, экологического воспитания.
2. Принцип ценностного единства и совместности, который предполагает сотворчество, сопереживание, взаимопонимание, взаимоуважения педагогов, детей и родителей.
3. Принцип общего культурного образования, это воспитание дошкольников, основанное на культуре и традициях народов России и особенностях Тамбовского края.
4. Принцип следования нравственному примеру Пример, это главная составляющая воспитывающей среды, силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту.
5. Принцип безопасности и жизнедеятельности - означает воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. Принцип совместной деятельности отражает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
7. Принцип инклюзивности - соблюдение данного принципа ориентирует педагога на организацию образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

МОДЕЛЬ организации воспитывающей среды строится **по трём линиям:**

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

-«от совместности ребёнка и взрослого»: которая направлена на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (в ходе которой формируется нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей)

- «от ребёнка», где ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

-Как вы думаете какая из трех линий является самой проблемной?, Да, конечно это линия от ребенка, где от ребенка требуется немало усилий, т.к. основной характеристикой этой линии является детская самостоятельность. А это качество очень слабо развито у наших детей.

Сейчас перед вами представлена МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ в нашем образовательном учреждении. Хотим подчеркнуть, что это наше уникальное наполнение данного компонента, который позволяет решать задачи Программы воспитания. а сейчас мы рассмотрим эту модель на примерах

Первая линия от взрослого. В чем ее отражение на практике? Это конечно

«от взрослого»	<ol style="list-style-type: none">1. Создание РППС, насыщенную ценностями и смыслами.2. Формирование профессиональных сообществ с целью повышения педагогического мастерства, у нас работает школа для молодых и малоопытных педагогов «Все получится!»
----------------	--

3. -взаимодействуем с авторским коллективом на электронной площадке УМЦ «Детский сад 2100», являемся стажировочной площадкой для студентов педагогических специальностей и для слушателей ТОИПКРО, все это побуждает нас к постоянному движению, обновлению. Мы не боимся новых идей, но ценим то лучшее, что вошло в золотой фонд русской советской педагогики. И все это неизменно благоприятно действует на воспитывающую среду.

4. Этому и способствует функционирование на базе ОУ городского ресурсного центра «Родник»)

5. В чем еще на практике отражается линия «От взрослого?»

6. **Функционирование профессионально родительских общностей.** Объединение родителей в неформальные родительские сообщества. Все мы знаем, что такое родительские чаты. И если мы не можем сопротивляться движению, мы должны его возглавить и мы придумали в игровой технологии такую форму «Университет семейных наук» с тематическими кафедрами: Ясли- это серьезно, У меня сестрѐнки нет..., Бабушка рядышком с дедушкой, Глава семьи, Первый звонок, Будьте здоровы, Есть у нас традиция...), реализуется проект «Час- это много или мало?»

7. **Чем больше умных и добрых людей встретит ребенок** на своем пути, тем добрее и умнее он станет и этому способствует взаимодействие с социумом (Тамбовский областной краеведческий музей, Детская библиотека-филиал №10 им. А.П. Гайдара, «Тамбовский молодѐжный театр», Дом ветеранов, Православная

	<p>гимназия им. святителя Питирима, Тамбовское региональное отделение Общероссийской общественной благотворительной организации «Союз семей военнослужащих России»)</p> <p>8. Работает блок дополнительного образования, где каждый педагог реализует программу своего кружка на бесплатной основе</p>
<p>«от совместности ребёнка и взрослого»</p>	<p>1. Событие-это основная форма совместной деятельности взрослого и ребенка, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта. Проектирование событий у нас осуществляется в следующих формах</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация различных видов деятельности -детско-взрослые спектакли -спортивные игры, совместное конструирование, встречи младших со старшими в формате «Дети -детям(показ спектаклей, праздников <p>2. Проектирование событий возможно при создании детско-взрослых проектов. Реализация шести направлений Программы воспитания через проектную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -патриотическое направление: Москва за нами!, Календарь Победы, Взгляните на карту великой России.., О Родине в нотах и рифмах, Широка страна моя родная, Я гражданин-мои права, свободы и обязанности.

	<p>- <u>познавательное направление</u>: Наше всё!(А.С.Пушкин), Студия звукозаписи, Диафильм-возрождение традиций, Мультиклуб-дорогою добра, Как улицы получают имена, Наши меньшие друзья, Событийный туризм, Красная книга земли.</p> <p>- <u>физическое и оздоровительное направление</u>:Режим дня? Это просто!, здоровая еда-да!, Наша Олимпийская деревня.</p> <p>- <u>этико-эстетическое направление</u>: В человеке всё должно быть прекрасно..., Галерея из портфеля, Симфоническая сказка, Осенняя пора в красках, звуках и словах.</p> <p>- <u>трудовое</u>: Кто дежурный?, Я сам!, Осенний десант, Зеленая Россия</p> <p>- <u>социальное</u>:Час это много или мало?, Православный детский сад, Университет семейных наук.</p>
«от ребёнка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная активность воспитанников во всех видах детской деятельности 2. Детское конкурсное движение на разных уровнях

Линия от ребенка в чем реально она выражается на практике? С учетом того, что главным показателем этой линии является самостоятельность, мы должны создать условия для проявления самостоятельности. Причем работать здесь надо и с педагогами, и с родителями, и с детьми.

Современная социо-культурная среда развития имеет следующие характеристики:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) предполагают наличие агрессивности в доступной для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью приводит к разнообразию и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения приводит к нарушению устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, что влечет за собой формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира предполагает возникновение новой методологии познания мира, которая помогает ребенку в овладении комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира подталкивает ребенка на понимание важности и неважности (второстепенности) информации, что также ведет к отбору содержания дошкольного образования и усилению роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов оказывают негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, вследствие чего возрастает роль инклюзивного образования. А инклюзивное образование оказывает влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.